



ДГ № 34 „Лястовичка”/ с яслена група /
гр. Варна- ж.к. „Възраждане”I, до бл.3
Телефон : 052 500 – 343, e-mail: info-400230@edu.mon.bg

Утвърдил:.....

/Анула Раикова- Директор/

Приета на Педагогически съвет от 14.09.2020г

Утвърдена със Заповед № РД07-07 /15.09.2020 г.

Актуализирана със Заповед № РД-07-02/15.09.2023г

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПЕРИОДА 2020–2025 ГОДИНА

*„ Да осигурим за всички деца най - добрия старт в
живота за утрешния свят.”*

Европейска комисия, Брюксел

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, на Общинската стратегия за развитието на образованието в Община Варна и на спецификата на детската градина. Разработва се в унисон с идеите на Световната организация по предучилищно образование ОМЕП и е подчинена на основната цел на образователната политика в ПВ основана на „ Лисабонската концепция за развитието на образованието”: ОСИГУРЯВАНЕ НА РАВЕН ДОСТЪП И КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦАТА.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на **ДГ № 34 „Лястовичка”**. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Основание за разработване на стратегията е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

II. КРАТКА ИСТОРИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детска градина №34 „Лястовичка” е създадена през 1973 г. в ж.к. „Владислав Варненчик”, гр. Варна. Новата сграда на детското заведение е тържествено открита на 27.10.1995 г.

в ж.к. „Възраждане” I, до бл.3. Детската градина осигурява на своите възпитаници отлични условия за обучение, спорт и игри, като съчетава традиционни и модерни методи на възпитание и развитие.

Просторните занимални зали, уютната обстановка, специализираните кътове и зелените

площи са любимо място на деца, учители и родители. В детското заведение се отглеждат, възпитават и образоват над 190 деца, разпределени в пет градински групи и една яслена група.

През 2001 г. е открит първият в България детски Планетариум и Еко кабинет съвместно с Варненска обсерватория. Изработените макети на планетите от Слънчевата система, Северното небе и зодиакалните знаци предлагат знания за Космоса по забавен и интересен начин. Сформиран е кръжок по астронавтика, провеждат се беседи с лектор от Варненската обсерватория и планетариум „Николай Коперник“.

Детска градина „Лястовичка“ има традиции в екологичното възпитание. През 2003 г. получава престижната европейска награда „Еко – училища“. Носител е на отличие „Зелен флаг“ от Международна фондация „Син флаг“ за Световен ден на Земята – 22 април 2004 г. Участва в конкурси, организирани от Център по екологично възпитание, Програма „Океаните и моретата – извор на живот“, инициативи на Община Варна, дирекция „Образование“ и дирекция „Младежки дейности и спорт“ по повод Международния ден на Черно море, Световен ден на водата и опазване на околната среда и др.

Децата печелят много награди за детско творчество: „Това е моята Варна“, „Какво знаем за планетата Земя“ и др., участват и в Международни фестивали на детската песен. Малките танцьори от школата по модерни танци са носители на приз за най-много награди в „Пролетна фиеста“, специални отличия и много участия в представления и изложби получават и децата от школата по народни танци и изобразителна дейност.

Важно място в образователната и възпитателната дейност на детското заведение заема изучаването на българския фолклор. Чрез игровите елементи се пресъздават народни празници и обичаи, свързани с дома и семейството. Традиционно всяка година се отбелязва Денят на християнското семейство (21 ноември).

Квалифицирани педагози и грижовни помощник-възпитатели с внимание и любов работят с малките „лястовичета“ в партньорство с родители, обществени организации и институциите в града. През месец май 2018г престижната „НАГРАДА-ВАРНА“ в категория предучилищно образование печели старши учител, част от екипа на ДГ № 34 „Лястовичка“.

Педагогическият екип в Детската градина има амбицията да осигурява най-добрите условия на децата да изживеят пълноценно своето детство, да утвърждава и насърчава развитието на техните знания, умения и отношения, които ще са им необходими в бързо променящата се действителност.

III. ОБЩ АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СИСТЕМАТА

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и Общината за разширяване обхвата на обучаемите в образователните институции в региона. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка, две години преди постъпването на обучаемите в училище, има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на обучаемите със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на учащия, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за **учене през целия живот**, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови за подобряване на качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

*компетентности в областта на българския език;

*умения за общуване ;

*умения за учене;

- *социални и граждански компетентности;
- *културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- *умения за здравословен начин на живот

Промените, настъпващи в българското образование днес, са свързани с глобализацията на света и с искреното ни желание децата на Варна да не останат извън този процес, както и да създаваме подходящи условия те да бъдат напълно конкурентни на своите връстници.

Изграждането на гражданското общество и развитието на демократичните процеси все по-осезателно открояват проблемите, отнасящи се до съхраняване и обогатяване на традициите, търсене на иновационни модели за развитие на образованието; очертават границите на участие и отговорностите на всички институции, свързани с образованието, както и параметрите на управление на образованието от държавната и местната власт.

Варна е все по-разрастващ се град, с все по-увеличаващо се население. Все повече млади хора от други райони на България откриват в големия град бъдеще и възможност за успешна професионална реализация. Броят на децата в предучилищна възраст също нараства, а наличната база е с недостатъчен капацитет да отговори на тези нужди. От тук възниква и проблемът за настаняването на децата им в учебно-възпитателните заведения /ясли, ДГ/ на гр. Варна.

От друга страна, обучението и възпитанието на 2-7 годишните деца е приоритет с национално значение.

Осъзнавайки сериозността на проблема, настоящото ръководство на Община Варна, в лицето на Кмета на Общината, Общинския съвет и Директорът на Дирекция образование вземат най-правилното решение – разкриването на групи и строителството на нови детски градини, което е израз на грижа за младото поколение и държавническо отношение към бъдещето на образованието в гр. Варна.

Построяването на нови детски градини ще даде възможност на още много деца да се възползват от услугите на детската градина като първа образователна институция, с което се изпълнява и част от политиката на държавата – за равен достъп до образование.

Специфичните за региона образователни проблеми са следствие от необходимостта да се преосмислят акцентите на необходимите образователни промени в страната и региона, а именно:

- На образователните институции все още не се гледа като на средище, предлагащо образователни услуги на обучаемите, млади хора и обществото;
- В мотивационната сфера на субектите и обектите на образованието все още не са установени връзките с въвежданите държавни стандарти, както по отношение на формиранията у обучаемите, така и по отношение на изискванията към професионалното поведение на учителя.

IV. МИСИЯ НА ДГ №34 „ЛЯСТОВИЧКА”

Да осигурява образователна политика за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.

Да създава позитивна и разнообразна среда за неговото развитие, като запазва и развива българската образователна традиция.

Да подкрепя и стимулира личностното развитие на всяко дете, чрез ориентираност към интереса и мотивацията на личността му, към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Да мотивира учителите към реализация на иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите.

Да работи за утвърждаване на детската градина като значима институция в обществото, чрез прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование в детската градина.

Да поставим основите в личностното развитие на бъдещите европейски граждани,

съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да възпитаваме хора на бъдещето – знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на знания, умения и възможности, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили, с критично мислене и творчески заряд, притежаващи богатство от интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да работят в екип и да взаимодействат с другите.

V. ВИЗИЯ НА ДГ №43 „ЛЯСТОВИЧКА”

Утвърждаване на ДГ № 34 „Лястовичка” като желано и любимо място за децата, осигуряващо им равен шанс и качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. В общественото пространство детското заведение е представено като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социокултурна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, съмишленик и партньор на деца, учители и родители:

- осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст.
- съдействаща за личностно- ориентиран и резултативно обоснован образователно- възпитателен процес в педагогическото взаимодействие.
- гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата.

Място, където се разкрива и усвоява българската национална идентичност.

Предпочитана среда за 2–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

VI. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:

- Осигуряване, обогатяване и утвърждаване на съвременна образователна среда за равен достъп и качествено образование и възпитание за децата.
- Изграждане и утвърждаване на съвременна, привлекателна, разнообразна, мобилна и вариативна предметно пространствена и жизнена среда за пълноценно развитие на детската личност
- Прилагане на иновативни образователни стратегии и работа в екип.

Подцели:

- Усъвършенстване на условията в ДГ за осигуряване на развиващо обучение и изява на детските способности.
- Подобряване на условия за обучение и възпитание ориентирани към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения и развитие личността на детето.
- Утвърждаване на демократичните принципи и прозрачност в управлението на ДГ.
- Утвърждаване на действащата система за подобряване професионалната компетентност на учителите- повишаване научната, педагогическата и методическа подготовка, експериментиране на нови, нестандартни идеи при взаимодействието с децата и ръст в кариерното им развитие, мултиплициране и практическо приложение на добри педагогически практики.
- Използване на съвременни иновативни техники в педагогическото взаимодействие за достигане на ДОС.
- Реализиране на принципа за екипност в цялостната дейност на ДГ- съвместно вземане на

решения, комуникация и др.

- Утвърждаване на ефективен диалог и пълноценно сътрудничество с родителската общност.
- Гарантираща ефективно работеща система с качествено протичащи процеси- възпитателен, образователен организационен и управленски.

VII. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Детето в центъра на педагогическото взаимодействие, развитие на многостранния му потенциал и съхраняване индивидуалността му.
2. Равнопоставеност и не допускане на дискриминация, съхраняване на културното наследство и многообразие и основните принципи на педагогиката- толерантност, съпричастност.
3. Иновативност, ефективност, позитивност, развиващо възпитание и образование да в основата на педагогическите практики и организацията на образователния процес, чрез научна обосновааност и прогнозиране резултатите от иновациите.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.
7. Делегиране на права и отговорности, за по-ефективно управление.

VIII. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ № 34 „Лястовичка” се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се сформират съгласно правилата за прием в общинските детски заведения на община Варна. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето, Закона за дискриминация и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Няма демографски срив и липса на деца2. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.3. Осъществена е приемственост детска ясла - детска градина – училище.4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.5. Създадена е отлична материална база, за осъществяване на педагогическите цели.6. Има изградени и утвърдени традиции в екипната работа.7. Осъществява се рехабилитационна и	<ol style="list-style-type: none">1. Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа.2. Нарастване броя на децата с не адаптирано и социално неприемливо поведение. (емоционално поведенчески проблеми)3. Опити за проява на нетолерантност и неспазване на правилата за организация дейността на ДГ от страна на родителите.4. По-голям брой деца със СОП някой от

<p>корекционна дейност от логопед.</p> <p>8. Системност и ефективност на педагогическия процес, реализация на готовността на децата за училище и осъзнаване на предстоящата им роля на ученик.</p> <p>9. Подобряване педагогическата информираност на учителите и формиране на устойчиви нагласи мотивация за учене през целия живот.</p>	<p>групите. В детската градина има нужда да бъдат назначавани помощник-учители за подпомагане работата с децата със СОП. Те трябва да са съобразени с нуждите на детето и да бъдат финансирани от държавата /общината/.</p> <p>5. Неудовлетворени желания за приемна деца в детската градина, поради големият им брой над капацитет на групите.</p> <p>6. необходимост от откриване на още две групи: -ясла и детска градина</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и високасензитивност на децата. • Стимулиране познавателната и мисловна активност на всяко дете и позитивното общуване между възрастни и връстници. • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието на децата из създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. 	

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 12 души.

Образование на педагогическия персонал – магистър и бакалавър. Професионално квалификационна структура –

Учители с II ПКС – 1; с III ; с IV ПКС- 1; с V ПКС- 2

В детската градина няма главен учител.

В детската градина има 2/двама/ старши учители.

<p>Силни страни: финансиране</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
---	-------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</i> 2. <i>Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация и участие в Общински проекти за квалификация.</i> 3. <i>Наличие на квалифициран педагогически екип.</i> 4. <i>Утвърдена екипност на различни равнища.</i> 5. <i>Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на кадри.</i> 6. <i>Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма /Служба по трудовамедицина./</i> 7. <i>Сътрудничество с правителствени и неправителствени организации.</i> 8. <i>Наличие на съвременна, модерна и естетическа база, отговаряща на всички санитарно хигиенни изисквания</i> 9. <i>Създадена отлична жизнена и учебна среда за протичане на пълноценен педагогически процес.</i> 9. <i>Наличие на регистрирано Сдружение Училищно настоятелство</i> 10. <i>Създаден Обществен съвет към ДГ – през 2016г.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</i> 2. <i>Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски програми.</i> 3. <i>Не достатъчна квалификация на учителите по отношение на интегрирането на деца със СОП и корекция на така наречените "трудни деца".</i> 4. <i>Липса на психолог и ресурсен учител / за по-малките деца/, помощник учител, социален асистент, които да бъдат полезни за подобряване качеството и ефективността на процеса на обучение и възпитание и ежедневната работа с децата със СОП или други прояви.</i>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения, в частност- онлайн платформи и други методи за дистанционно обучение, както и владеенето на чужди езици. • Мултиплициране на собствен педагогически опит и умения в практиката на цялата градина. • Утвърдени механизми за привличане и задържане на млади учители. 	

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на задължителна документация /съгласно Наредба № 8 от 11.08.2016г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование/ и учебни помагала за всяко дете.

Прилагане на допълнителни авторови програми.

Изпълнение на държавните образователни стандарти/ДОС/.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи личностно развитие на децата и стимулиращи познавателните и мисловни процеси.

<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
-----------------------------	-------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Спазват се принципите за динамичност, вариативност и гъвкавост при организирането на жизнената среда в групите. 3. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – школи. 4. Популяризиране, изява и презентизиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др. 5. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 6. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд. 7. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход. 8. Спазване на принципа за развиващо образование. 9. Системност, последователност и спазване на методическите изисквания при планирането на дейностите и ежедневната педагогическа работа. 10. Стремение към повишаване на теоретичната и практическа подготовка на учителите. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчно популяризиране на добрия опит на ДГ № 34. 2. Ежедневно прилагане на интерактивни методи и средства във всички дейности. 3. Достигане на баланс между формите на педагогическо взаимодействие – фронтална, групово и индивидуална.
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение). • Компетентен и критичен подбор на програми и учебни помагала. 	

1.4. Учебно-техническа и материална база

Детска градина № 34 „Лястовичка” (с яслена група) е общинска детска градина в системата на предучилищното и училищно образование, в която се отглеждат, социализират и обучават деца от две годишна възраст до постъпването им в I-ви клас. Детската градина е разположена в една сграда, няма филиали.

ДГ № 34 „Лястовичка” (с яслена група) е създадена през 1973г. в ж.к. „Владислав Варненчик”, гр. Варна. Новата сграда на детското заведение е открита на 27.10.1995 г. в ж.к. „Възраждане” I, до бл.3. През 2017г. на детската градина е направен основен ремонт – полагане на хидроизолация на ниското тяло на покрива. През 2018г. е извършена подмяна на една врата и закупуването на четири антипаник брави, необходими във връзка с пожарната безопасност на сградата. През същата година е подменено и част от евакуационното осветление.

ДГ разполага с достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 6 спални-занимални кабинети – директор, ЗАС, главен счетоводител, мед. кабинет, методичен кабинет, кабинет логопед, физкултурен салон, музикален салон, дворни площадки за игра на открито за всяка група със съоръжения и пясъчници, стая за почивка, кухненски блок, складови помещения.

Достатъчни УТС / във всички кабинети и групи/– технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD/във всички възрастови групи, във физкултурен салон и учителска стая/, интерактивна дъска- във физкултурния салон.

Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, учебни помагала за всяко дете, дидактични материали.

Отлично оборудван двор за дейности на открито, площадка по БДП с обозначено кръстовище и

маркировка.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Обособени помещения за всяка група със самостоятелни санитарни възлиотговарящи на изискванията на Наредба №3 от 05.02.2007г. за здравните изисквания за детските градини.</p> <p>2. Детската градина разполага с обширен и слънчев двор, снабден с множество удобни и подходящи за детските игри площадки за всяка от групите, както и с площадка за спортни игри и развлечение</p> <p>3. Във физкултурния салон е поставена интерактивна дъска с тъч скрийн и проектор за презентации. Има кабинет за работа с деца с логопедични проблеми; физкултурен салон за спортни дейности и музикален салон.</p> <p>4. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри за всяка група, интернет, копирни машини, интерактивни дъски и др.</p> <p>5. Детското заведение се отоплява на централно парно.</p> <p>6. Собствена климатична инсталация.</p> <p>7. Слънчеви панели и инсталация към тях.</p> <p>8. Кабинети към администрацията оборудвани с технически средства, софтуерни продукти за обслужване на административната и финансовата дейност.</p>	<p>1. Недостиг на места в ДГ, поради големия район за обхват и недостатъчен сграден фонд за удовлетворяване желанията на родителите децата им да посещават ДГ – необходимост от откриване на нови групикъм вече съществуващата ДГ.</p> <p>2. Към този момент на детската градина е издадено Разрешение за строеж № 1 / ГИ от 04.01.2019г. за извършване на строително-монтажни работи от Община Варна относно – „Основен ремонт и реконструкция на детски площадки за игра на открито и спорт” в Детска градина № 34 „Лястовичка” по плана на I м.р. на ж.к. „Възраждане“, гр. Варна, с адрес: ж.к. „Възраждане I, до бл. 3, гр. Варна“. Осъществяването на проекта е заложено за 2021-2022г.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none">• Търсене на алтернативни варианти за осигуряване на допълнителни места за не обхванатите деца и решаване на проблема с недостига на места в квартала - отваряне на 2 групи към ДГ.• Търсене на възможности за включване на дарители в различните дейности.• Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обогатяване на МТБ.• Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.	

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – държавно и общинско.

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината - „Местни дейности”

От 2012 г. детската градина е на делегиран бюджет. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др. Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения, спонсорство, отдаване на помещения под наем за провеждане на допълнителни образователни дейности.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Целеви средства за медицински кабинет. 3. Допълнителни средства за помагала за децата от ПГ. 4. Безплатни подкрепителни закуски за децата от ПГ. 5. Дарения от родителите. 6. Приходи от собствена дейност – наем от школи по интереси, благотворителни базари; 7. Конструирана и действаща финансова комисия. 8. Конструирана и действаща комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки.; 9. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 10. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 11. Въведена системата за финансово управление и контрол /СФУК/ 12. Наличие на Вътрешни правила , инструкции и процедури за Финансовоуправление и контрол /СФУК/. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на средства за по- големи текущи ремонти, с цел поддържане на базата. 2. Липса на целеви средства за текуща и постоянна индивидуална квалификация. 3. Недостатъчна активност за кандидатстване по различни Национални и Европейски програми и проекти, поради липса на административен капацитет.
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране и стимулиране и на родители и партньори към спомоществователство. • Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета на ДГ /даване на помещения под наем за провеждане на допълнителни образователни дейности/ • Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране. 	

1.6. Външни фактори

- Семейна общност и родителите на децата
- Общински структури и културни институции
- Връзки с неправителствени организации

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва уменията му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и извън тях. В това отношение възможностите за по- глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване. Детската градина се стреми да подпомага участието на семейството като равностоен партньор в реализирането на единния възпитателен процес чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.

Родителят, като възпитател, е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е да се отчита техният профил – различие в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-

добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детската градина предлага на родителите определени възпитателно- образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най- голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализация ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло и превръща детската градина в желано място, където децата идват с удоволствие.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градина. 2. Установени са традиции по посока приемственост детска ясла, градина - училище. 3. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции; 4. Установено е трайно сътрудничество с научни институции ; 5. Инициране на съвместни дейности с родителите. 6. Информирание на родителите за инициативи, мероприятия и др., чрез фейсбук страница и сайт на ДГ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчно е включването на родителите в дейността на ДГ. 2. Недостатъчни са връзките и контактите с неправителствени организации. 3. Недостатъчна външна изява на деца и учители.

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя.
- Създаване на устойчива система за външна изява на деца и учители.
- Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители, диск.
- Създадена система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училище.
- Включване на електронен дневник отразяващ пулса на живота в градината в многообразието от дейности – дневен режим, хранене, учебен материал, събития, допълнителни дейности и ателиета.
- Използване на електронен дневник от учителя като инструмент за публикуване на информация на ниво градина, група или дете.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

IX. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно - управленска дейност

- 1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации заподпомагане дейността на детската градина.
- 1.2. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални,международни).
- 1.3. Популяризиране на постижения на деца и учители:
 - информация в сайта на ДГ;
 - участие в общински, национални и международни форуми.
- 1.4. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- 1.5. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

- 2.1. Използване на съвременни, адекватни подходи, методи и средства, заосъществяване на педагогическите цели.
- 2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – авто-дидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни образователни програми и продукти, др.
- 2.3. Използване на разнообразни иновативни механизми при организацияна образователния процес.
- 2.4. Усъвършенстване и утвърждаване на диагностиката катозадължителна практика.
- 2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провежданена съдържателен и ефективен педагогически процес.
- 2.6. Въвеждане на интерактивни техники и разнообразни форми наорганизация.
- 2.7. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите:
 - за децата – английски, модерни и народни танци , дейности свързанисъс спорта и др.;

3. Квалификационна дейност

- 3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд,портфолиа по проблемни области.
- 3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различниравнища.
- 3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемниобласти.
- 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- 3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

- 4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
 - обогатяване интериора във всички занимални – естетичност,функционалност, вариативност, достъпност.
 - периодично обогатяване на игровата и дидактичната база.
- 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала./служба по трудова медицина/
- 4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – екскурзии, спортниигри и празници, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служителите на детската градина.
- 5.6. Организиране на трудовни с участието на служителите и родителите наДГ №34
- 5.7. Безвъзмезден труд от родители.

X. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Подобрена материална и образователна среда, разработване на проекти за подобряване на външната среда и интериора на работното място.

Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

Пълен обхват на децата в района.

Недопускане на безпричинни отсъствия.

Оптимални условия за кариерно развитие на учителите.

Повишено качество на образователния процес.

Творческо развитие и активна изява на способностите – деца

Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив. Използване на нови педагогически технологии.

Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

Приобщаване на родителската общност към целите на ДГ и проява на положителна нагласа към мисията и визията на ДГ.

Оптимална подготовка на децата със СОП за успешна реализация в училище.

XI. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Обществения съвет.
3. Актуализира се на 2 години.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

За реализиране на стратегията, за периода 2020-2022 г.

	Дейности	Период за реализация	Финансиране
1.	Административно-стопанска дейност		
1.1.	Поддържане на интериора на ДГ	Ежегодно	
1.2.	Поддържане на екстериора	Ежегодно	
1.3.	Участие в Програми и Проекти за подобряване на материалната база на ДГ.	Ежегодно	
1.4.	Включване на електронен дневник с цел улеснение вътрешно-административните дейности и работата на учителския колектив с родителската общност.	Учебна 2021-2022 г.	От бюджета
2.	Образователно-възпитателна дейност		
2.1.	Осигуряване на учебни помагала за Подготвителните групи.	Ежегодно	От бюджета
2.2.	Осигуряване на учебни помагала за първа и втора група	Ежегодно	От бюджета
2.3.	Закупуване на спортни пособия и уреди за групите.	Ежегодно	От бюджета
2.4.	Закупуване на дидактични материали и играчки за двора за групите.	Ежегодно	Собствени приходи
2.5.	Осигуряване на методическа литература за учителите.	Ежегодно	

	<p>2.6. Допълнителни занимания по музика с деца, с изявени способности – мажортетен състав</p> <p>2.7. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите: рисуване, английски език, модерни и народни танци, бойни изкуства, спортни дейности</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Срок: Постоянен</p> <p>Срок: Постоянен</p>	
--	---	---	--

<p>3. Информационна дейност -поддържане на сайта на ДГ; - популяризиране на постижения на деца и учители, чрез информация в сайта и фейсбук страницата на ДГ.</p> <p>4. Социално-битова дейност 4.1. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг за персонала. 4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – екскурзии, празници, културни дейности и др.</p> <p>5. Квалификационна дейност 5.1. Участие на педагогическите специалисти в разнообразни квалификационни форми с външни лектори и организации - групови ; - индивидуални; 5.2. Повишаване авторитета и социалния статус на педагогическите специалисти, утвърждаване на система за продължаваща квалификация, за професионално усъвършенстване и кариерно развитие. 5.3. Изработване на професионално портфолио на всеки педагогически специалист, работещ в ДГ № 34 5.4. Работа с електронни платформи и методи за дистанционна форма на педагогическо взаимодействие с децата в условията на извънредни ситуации</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно 01.X.-31.V.</p> <p>Ежегодно 01.X.-31. V.</p> <p>М. X 2020 г.</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Собствени приходи</p> <p>От бюджета</p> <p>От бюджета</p> <p>Собствени приходи</p> <p>От бюджета</p> <p>Лични средства</p> <p>От бюджета</p>
---	--	---