



Детска градина № 34 „Лястовичка”/ с яслена група / - Варна  
ж.к. „Възраждане” - I, до бл.3  
Телефон : 052 500 – 343, e-mail: [info-400230@edu.mon.bg](mailto:info-400230@edu.mon.bg)

УТВЪРДИЛ: \_\_\_\_\_  
Със заповед № РД-07- 01 от 16 .09 .2024г.  
Директор на ДГ № 34„Лястовичка“  
/ Ан. Рашкова /

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 34 ”ЛЯСТОВИЧКА”- ВАРНА

**I. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДГ № 34 „ЛЯСТОВИЧКА”** е изготвена съгласно чл. 70 ал.1 от ЗПУО и в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, като част от стратегията за развитието на ДГ № 34 ”Лястовичка”. Програмната система съответства на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование и се основава на принципите и насоките заложи в Стратегията на развитие на детското заведение.

Програмната система на ДГ № 34 „Лястовичка” е съобразена със спецификата на детската градина, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и е изцяло насочена към осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016г.). Програмната система ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето.

Програмната система включва:

1. Образователно съдържание, даващо възможност на децата да усвоят знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления

## II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. **ПОДХОДИ:** Основните подходи при реализиране на педагогическото взаимодействие са:

- **Хуманно-личностен подход:** Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата. Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях. Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност. Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.
- **Индивидуален:** съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Игров** - Преди всичко, защото играта, е естественото състояние на детето. Чрез нея, по естествен и непринуден начин се осъществява физическото, умственото и нравствено му развитие. В играта и чрез играта, малкият ученик удовлетворява някои свои жизнено важни потребности, именно затова е този силен стремеж към нея. Играе се заради насладата, която носи игровият процес като свободна творческа дейност с подobaващо игрово настроение. Играта, като занимание или действие, се извършва с чувството на радост и душевна удовлетвореност.
- **Дейностен:** на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен:** да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен:** детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен:** всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:** Рефлексията от своя страна изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел

стимулиране на представи, умения и компетенции. Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

- **Комуникативно-експресивен и креативен подход:** Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.  
Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

## 2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Съгласно чл.65 от ЗПУО педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

**2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие** е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организират само през учебното време на учебната година - от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Продължителността на една педагогическа ситуация, в зависимост от възрастта на децата варира:

- за първа и втора възрастова група- от 15 до 20 минути;
- за трета и четвърта подготвителна- от 20 до 30 минути.

**2.2. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие** се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с интересите и потребностите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователни направления определени в ДОС и са част от системните дейности за постигане на поставената цел. Допълнителни форми са:

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

**Видове допълнителни форми:**

За стимулиране на двигателната активност : - подвижни игри, спортно -подготвителни игри, народни игри, спортен празник, разходки .

- ❖ За стимулиране на интелектуалното развитие: - игри -развиващи ; образователни ; логически .
- ❖ За стимулиране на социални, граждански, екологични и интеркултурни компетентности / възпитаване на умения за социално утвърдени поведенчески модели и правила за собствена защита на здравето и емоционално благополучие/здравен и културен стандарт/; - игри - сюжетно -ролеви ; конструктивни ; театрализирани ; - тематични развлечения ; - междугрупово общуване с цел подпомагане междуличностно общуване на деца от различни възрасти .
- ❖ За стимулиране на индивидуалния потенциал ; - кътове по интереси, дейност по избор
- ❖ За реализиране на дейности по вътрешни и спечелени проекти

Допълнителните форми се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

### 3. ТЕХНОЛОГИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За реализиране качествен образователен процес, за разгръщане познавателната активност на детето и поощряване усилията му да достигне до новото познание, водещи методи са :

**3.1. Методи за стимулиране на познавателен интерес** -изискват да се привлече вниманието на детето към познавателната задача, да се провокира детското любопитство и интерес към нещо ново, непознато.

**3.2.Методи за стимулиране на познавателната активност** - целят активизиране на детското мислене поведение.Тези технологии учат децата как да се учат, как да го направят да мислят и да действат.

**3.3. Методи за стимулиране на ценностна ориентация** - познавателния факт да се обвързва с човешките добродетели.

**3.4. Методи за проследяване на постиженията** - проследяване на резултатите от образователния процес ще се прилагат:

- **Текущо**, чрез ситуации, включени в хорариума по образователното направление.
- **Чрез ситуации** – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година на принципа „вход-изход“

За постигане на ефективност от приложението на тези методи учителите използват:

- словесни методи и похвати;
- нагледни методи и похвати;
- практически методи и похвати в тяхното разнообразие.

Всички методи трябва да се прилагат така , че да създават ситуации за собствени образователни усилия на децата ,възникващи под влияние на вътрешни потребности.

### III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Минималния общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по Образователните направления в ДГ № 34 „Лястовичка” са разпределени съобразно Наредба 05/03.06.2016 г.:

Първа група – 11 ситуации;

Втора група – 13 ситуации

Трета група – 15 ситуации

Четвърта група – 17 ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ			
	3-4 годишни	4-5 годишни	5-6 годишни	6-7 годишни
Български език и литература	1+1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2+1	2+1
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
<b>Общо</b>	<b>11+1=12</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>17+1=18</b>

#### **IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

При изготвянето на тематичното разпределение в ДГ №34,, Лястовичка” се спазват и разпоредбите на чл. 30, ал.1 на Наредба №5. Тематичното разпределение по чл. 29, ал. 4, т. 3 осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления по чл. 28, ал. 2 и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

##### **1. Планиране на образователното съдържание**

- Отчитат се интересите на децата и спецификата на образователната среда в детската градина;
- Осигурява се ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления;
- Включват се теми за постигане на отделни компетентности, като очаквани резултати по ДОС, се конкретизират със задачи;
- При разработване на тематичното разпределение, учителите в ДГ №34,, Лястовичка” прилагат системно- интегралният, синергетичният подход и тематично-холистичният подход, като:
  - Посочена е обща тематична зона за седмицата, така че детето да разкрие в система от знания, умения и отношения единството на заобикалящия го свят. Седмичната глобална тема се извежда на принципа на празничния календар и сезонно-природните явления и това осигурява обща база за търсене на сюжетно- логически връзки при реализиране темите на педагогическите ситуации за седмицата.
  - Всяко образователно направление има своите специфични цели и задачи за формиране на конкретни специални компетентности, което предполага динамика в търсенето на интегративни връзки на познанието и уникалност на педагогическото взаимодействие. В организационно-методически план учителят може да разкрие общи връзки между знанията, уменията, отношенията на две и повече направления.
  - Темите се основават на вътрешно- дяловата интеграция на образователните ядра в дадено образователно направление.
  - Планирането на образователното съдържание изисква:
    - тематична съподчиненост на темите по образователни направления с темите по ОС ;
    - спираловидно подреждане на целите и образователното съдържание при спазване на оптимална дозировка в обема на информация съобразно възрастовите особености на децата;
    - преносимост на знания и умения в различни ситуации;
    - връзка между знания, умения, правила на поведение- знанията да носят прагматичен и ценностен заряд;
    - оптимално съчетание на фронтална и индивидуална организация на педагогическия процес ;
    - реструктуриране на обстановката съобразно тематичния център за разширяване на определеното познание и организиране от учителите на тематична образователна среда.

##### **2. Проследяване на резултатите от предучилищното образование**

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя на съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по

образователни направления: *български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- да провери ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да проследи резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователният процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

**2.1. Показателите за проследяване на резултатите** включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (*български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура*), определени в тестови батерии за всяка възрастова група.

**2.2. Резултатите от проследяването на постиженията на детето** се вписват в дневника на групата. За целта, с решение на Педагогическия съвет се приема единна, обща за цялата детска градина матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. Уменията на детето по отделните направления се диференцират на три нива: под средно, средно, над средно от учителя или друг специалист.

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления
- Учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето. Информацията трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето и по този начин може да подпомогне и родителя. Портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.
- В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

**2.3. Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование**

- ❖ Наблюдение - възприемане, регистриране и оценка на действия, прояви, състояния, процеси, събития.
- ❖ Разговор
- ❖ Беседа

- ❖ Тестови задачи
- ❖ Диагностични упражнения
- ❖ Дидактични игри и упражнения
- ❖ Проучване и оценяване на детското продуктова дейност на децата

## V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изгражда на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

**1. Цел** - За реализиране на отговорно участие на семейството в живота на ДГ в периода 2020 – 2025г и укрепване на родителската общност като важна институция набелязваме следните цели:

1.1. Осигуряване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата чрез взаимодействие между ДГ и семейството.

1.2. Повишаване на педагог-психологическата, здравната и гражданска култура на родителите.

1.3. Споделена отговорност за развитието и просперитета на децата – участие на всеки родител (настояник) като равностоен партньор в образователния процес .

**2. Форми на сътрудничество:** инфо-форми; образователни форми; форми на пряко участие на родителите; дарителски форми

**3. Форми за взаимодействие с родителите:**

- Преки контакти при водене или вземане на детето от ДГ
- Важна и текуща информация се публикува на информационно табло в детското заведение и на сайта на детското заведение;
- Консултации с родителите /регламентирани/
- Родителски срещи
- Открити моменти от живота на детето в ДГ /открити педагогически ситуации, празници и съвместни дейности/
- „Отворени врати” за родители в удобен момент от режима
- Практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите
- Анкети – изразяване на мнение и гледна точка по въпроси, свързани със здравословното и емоционалното благополучие на детето
- Трудови дни – ремонт и обновяване на материалната база
- Изложби от съвместна с родителите естетико-художествена дейност на децата
- Изложба от творчество на родителите



- Придружаване на децата при наблюдения
- Информация в електронна среда – сайт на ДГ, FB-страницата на ДГ и др.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

#### **4. Акценти в оптимизацията на взаимодействието „детска градина – семейство“:**

- Доверието и откритостта във взаимоотношенията е важната предпоставка за ефективно сътрудничество;
- Обмяната на информация и равностойното участие като предпоставка за позитивното развитие на децата;
- Запознаването със спецификата на възпитателно-образователния процес в детската градина /детската група/ да съдейства за придобиване на адекватна представа относно отговорността на учителската професия;

Основните механизми, принципи и подходи за взаимодействие между участниците в предучилищното образование са заложи при разработването на Правилника за дейността на ДГ №34 „Лястовичка”, в частта, уреждаща сътрудничеството и взаимодействието с родители и деца в детската градина.