



Детска градина № 34 „Лястовичка“ (с яслена група)
гр. Варна, ж.к. Възраждане – I, до бл. 3
Телефон: 052/ 500 – 343, 052/ 506- 904 email: info-400230@edu.mon.bg

Утвърдил:

/Ан. Рашкова/

Заповед № РД-07- 01 /15.09.2023 г.



МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА №34 „ЛЯСТОВИЧКА“ (С ЯСЛЕНА ГРУПА)

Моделът се прилага спрямо всички деца, които постъпват за пръв път в детската градина и е разработен в съответствие с:

1. Наредба № 26 от 2008 г. за устройството и дейността на детските ясли и детските кухни и здравните изисквания към тях - чл.10, ал.2, т.5, чл.11, ал.2, т.4

- чл.10, ал.2, т.5 „прилагат индивидуален подход към всяко дете и активни грижи, включително и за новопостъпилите деца през периода на адаптацията им, като съвместно с лицето по чл.9,т. 2 изготвят и участват в изпълнението на индивидуален план за адаптация на всяко дете при приема му в детската ясла”
- чл.11, ал.2, т.4 „ организира съобразно възрастта и индивидуалните особености на новоприетите деца адаптацията им към детската ясла, като съвместно с лицата по чл. 9, т. 1 изготвя индивидуален план за адаптация на всяко дете при приема му в детската ясла;”

2. Наредба № 5 от 3 юни за предучилищното образование. - чл.39, ал.2 и 3:

- чл.39, ал.2 (Нова - ДВ, бр. 85 от 2020 г., в сила от 02.10.2020 г.) Детската градина изработва и прилага модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.
- чл.39, ал.3 (Нова - ДВ, бр. 85 от 2020 г., в сила от 02.10.2020 г.) Моделът по ал. 2 задължително включва краткосрочно присъствие на родителите в детската градина. Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определят предварително на индивидуални срещи между учителите и родителите.”

3. Чл.24 от Правилника за дейността на ДГ №34 ”Лястовичка”(с яслена група).

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към ДГ №34 “Лястовичка“ има за цел постигане на бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете чрез активно взаимодействие между семейство и детска градина.

Тръгването на детска градина е едно изключително събитие за малкото дете, защото е свързано именно с попадане в нова среда - материална, социална, обществена и природна. За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. Родителите в най-голяма степен може да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина чрез своята увереност и положителна нагласа за предстоящата промяна.

Постъпването на детето в детска ясла може да започне от 10-месечна възраст до навършване на 3-годишна възраст на детето. В детските ясли се осъществяват грижи за ранно детско развитие в няколко области: здраве и двигателно развитие, познавателно развитие, личностно-емоционално и социално развитие, езиково и комуникативно развитие.

У новопостъпващото дете трябва да се формират нови условно-рефлекторни връзки, тъй като се наруша създадения динамичен стереотип (например, ползване на биберон, на памперс, на гърне, тоалетна). При отделни деца в зависимост от възрастта и

детските ясли и детската градина в сътрудничество с родителите за по-бързата и безболезнена адаптация на новоприетите деца.

Раздялата с майката/бащата се преживява болезнено почти от всички деца. Те страдат и от това, че се намират в нова обстановка сред непознати хора. Практиката показва, че има деца, които се приспособяват веднага, а други продължително време - от 2 до 4 месеца след постъпване в детската градина. Приспособяването на детето е и социален процес и в него играе роля придобитото, т.е. личния опит на детето, подготовката му в семейството.

Краткосрочно присъствие на родителите

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина включва краткосрочно присъствие на родителите в детската градина. Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се уточнява на индивидуални срещи между учителите/медицинските специалисти и родителите.

Родителите четат приказки, представят своето хоби, участват в коледни и великденски работилници, спортни, екологични и празнични събития, открити уроци и др.

В ДГ се провеждат различни образователни мероприятия с родителите- запознаване с материали от консултативен и указателен характер- правила за посещение на ДГ, мерки за опазване на живота и здравето на децата, с препоръки, отговорност, права и задължения на родителите, предоставя се споразумение за сътрудничество на първата родителска среща, потвърждат се активни информационни канали и групи за ефективна комуникация с родителите.

Детската градина организира срещи с родителите на новозаписаните деца, те осъществяват постоянна връзка с учителите/ мед. сестри, информират се за адаптирането, постиженията и поведението на децата, консултират се. Индивидуални консултации по график се провеждат ежеседмично, при необходимост- ежедневно.

През първия месец се извършва ежедневно наблюдение по отношение на здравето и психо-емоционалното състояние на детето.

Препоръки към родителите

Още преди постъпването в детската градина е добре:

- ❖ Родителите да направят предварително посещение в детската градина за запознаване с учителите/ мед. сестри на групата, материална база на детската градина, с дневната организация. Два-три месеца предварително в домашни условия да се следва дневния режим и храненето в детската градина;
- ❖ Предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда. Да се формират у детето положителни нагласи, настроения и представи за детската градина; да се говори за детската градина с радост и насърчаване, като за специално място за децата;
- ❖ От полза е когато на детето е обяснено какво е това детска градина. А още по- добре е да му е показано нагледно;
- ❖ Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето;
- ❖ Родителите своевременно и ежедневно да се информират и консултират за адаптирането, постиженията и поведението на детето; да споделят своите впечатления с персонала.

Препоръки за подготовка на детето:

- ❖ Може да посещава в началото (1-2 седмици) само определени моменти от дневната организация за - 1 – 3 часа, постепенно времето да се увеличава и да включват нови моменти;
- ❖ Целодневният престой да е по-кратък за детето в период на адаптация;

- ❖ Да наблюдава предварително и за кратко игрите на другите деца в групата и на двора;
- ❖ Да е приучено да ползва гърне и/или тоалетна; да дава сигнали за уриниране и дефекация. Да има елементарни умения да държи лъжица. Да консумира разнообразно приготвена храна. Да пие от чаша;
- ❖ Препоръчително е ползването на биберон да се преустанови поради липса на необходимите хигиенни условия за биберон в детската градина;
- ❖ Да има опит за общуване и в непозната среда (в градинки, паркове с деца и възрастни);
- ❖ Да наблюдава режимни моменти. Да седи на детско столче;
- ❖ Да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки;
- ❖ Да обича да слуша музика, да изпълнява естествени движения на фона на музиката, да слуша приказки, да изпълнява указания на възрастните;

Екипът в детската градина:

- ❖ Подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира детето в цялостната му дейност и поведение. Посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, като съсредоточава вниманието си главно към него, създава у детето усещане за сигурност и спокойствие;
- ❖ Запознава се с детето, запознава децата помежду им. Подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата;
- ❖ Определя лично пространство за всяко дете - места на масите за хранене и обучение, легло, гардероб, като запознава децата и родителите с тях;
- ❖ Запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия. Провежда организацията на учебния ден, като се съобразява с желанията на децата, потребностите им и осигурява разнообразие на дейности - образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- ❖ Подкрепя и подпомага всяко дете, когато изпитва затруднения или несигурност;
- ❖ Поддържа се спокойна и приятна атмосфера за децата от персонала, без напрежение. Използва се цялата налична материално-техническа база - аудио-визуална техника, играчки, учебни и познавателни книжки за интересно, забавно развиващо пребиваване на детето в детската градина;
- ❖ Не се допуска грубост, тревоги, наказания, безразличие и безучастие при проблеми на децата. Децата не се оставят без надзор;
- ❖ На родителите се дава своевременно и ежедневна информация и консултиране за адаптиране, постиженията и поведението на детето;
- ❖ Персоналът няма роля на майка, на баба. Те са служебни лица изпълняващи трудови задължения по длъжностна характеристика; спазват професионална етика и отговорности произтичащи от длъжностите и съобразно със закона.

Всяка адаптация изисква време и ако за едно дете е достатъчна седмица, за друго може да е необходим месец и повече. Продължителността на адаптацията зависи и от характера на детето, семейната обстановка, здравословното състояние, методите и подходите, които учителите и др. специалисти избират по своя преценка.

Предварителна подготовка за раздяла

- ❖ Подготовката за раздялата да започва от вкъщи. Неизвестното плаши детето. Помогнете му да разбере, че вие сте горди с него, понеже е вече голямо и ходи на детска градина. Не забравяйте, че всички ваши емоции се предават на детето.
- ❖ Разкажете на учителите за индивидуалните особености на вашето дете, за неговите навици и умения. Уточнете от каква помощ се нуждае детето ви.

играе с други деца и ще го вземете по-късно. Можете да опишете деня, който го чака. Детето трябва да знае, че ще остане в детската градина без Вас. Прегърнете го и преди да си тръгнете, помахайте с ръка за „довиждане“.

- ❖ Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо, без да удължава момента. Ако детето трудно се разделя с майката, желателно е през първата седмица да го води някой друг.
- ❖ Раздялата между родител и дете трябва да бъде бърза и кратка и насърчаваща детето. Най-добре е родителят сам да помисли за своя ритуал при раздяла. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето. Не обещавайте неща, които не можете да изпълните!
- ❖ Много важни са емоциите на родителя при раздялата. Колкото по-плах и нерешителен е той, толкова по-тревожно ще бъде детето. Родителят не трябва да се тревожи, когато детето плаче.
- ❖ Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно.
- ❖ След като вземете Вашето дете от детска ясла/градина, детето може да бъде превъзбудено и да изисква повече внимание. Това е нормален начин да се освободи от напрежението, причинено от промените в живота му. Вярата на родителите в способността на детето да се адаптира и да бъде щастливо в детската ясла/детската градина, помага и подкрепя детето в тази трудна, но важна стъпка към независим живот.
- ❖ Постарайте се детето да бъде в спокойна обстановка, без никакви конфликти. Говорете му ласкаво и нежно, по-често го прегръщайте. Не забравяйте да го хвалите за всичко постигнато. Детето се нуждае от вашата постоянна подкрепа. Само по този начин детската градина може да се превърне в място, където то ще се чувства комфортно, а това ще ви осигурява необходимото за работата ви спокойствие.
- ❖ Плачът на дете, което все още не говори, може да означава физиологични потребности на детето, които трябва да се установят и удовлетворят незабавно: храна; вода; сън; ползване на тоалетна или друга потребност.
- ❖ След като предварително сте се запознали с дневния режим на детската градина, за по-лесна адаптация на детето е желателно да се наложи подобен режим и къщи. Още повече ще помогне, ако имате възможност два-три месеца предварително да се следва режима в детската градина.
- ❖ От значение е и редовното ходене на детска градина. Нека детето свикне с мисълта, че от понеделник до петък всеки има задължения - то е на градина, мама и татко са на работа. А събота и неделя са дните за семейни забавления.
- ❖ Желателно е детето да бъде включено в избора и подреждането на детската раничка и сложете в нея всичко необходимо: комплект за преобличане, пижама и пантофи. Дрехите трябва да са лесни за обличане събличане, да нямат сложни закопчавания или трудно да минават през главата, а обувките съответно да са лесни за обуване и събуване - на този етап за предпочитане са обувките без връзки.
- ❖ В детската градина децата усвояват навици да се самообслужват, а това изисква време. Изградени начални навици за самостоятелност улесняват адаптирането на децата. Три годишното дете трябва да има умения да се храни само, да разпознава дрехите си, да контролира ходенето до тоалетна, да събира играчките и други елементарни умения, които с помощта на персонала ще се усъвършенстват в детската градина. Важно е тези навици да се развиват постепенно, а не когато остават дни до постъпването в детска градина.

- ❖ Осъществява се ежедневен контакт с учителите (медицинските сестри); родителите получават информация как се справя детето с новата обстановка. Всеки проблем, свързан с детето се разрешава много по-лесно при взаимно доверие.
- ❖ Когато децата още от първия ден усетят доброжелателните отношения между родители и педагози (специалисти), със сигурност се справят по-бързо с новата среда.

За периода за адаптация

Да не забравяме, че темповете на адаптацията са различни за всяко дете. Нужно е да бъдем последователни, да вложим търпение и разбиране към детето.

Адаптацията е приключила след като детето е приело служителите, децата и средата. Възможно е при сутрешният прием, детето да протестира, но при влизане в групата се чувства комфортно.

За деца, които посещават редовно детската градина и в рамките на три месеца не са се адаптирали, се изготвя план за обща подкрепа. Ако мерките за обща подкрепа не доведат до очакваните резултати, родителите имат право да подадат заявление до директора за извършване на оценка на индивидуалните потребности, съгласно Наредбата за приобщаващото образование.

Адаптацията на 3 годишните към начина на живот в детската градина е една от основните ни задачи като педагози. Включването на родителите в различни форми на педагогическо взаимодействие дава възможност да се осигури по-плавна и безболезнена адаптация от семейната среда към детската градина. Подкрепата на родителите осигурява емоционален комфорт на детето и го стимулира за активно участие в режимните моменти в условията на детската градина