



Детска градина № 34 „Лястовичка” (с яслена група)

гр. Варна, ж.к. Възраждане I - до бл. 3

Тел.: 052 500 - 343 / e-mail: dg34_liastovichka@abv.bg



УТВЪРДИЛ:

/Ан. Раикова/

Директор на ДГ № 34 „Лястовичка”

Заповед № РД-07-1 /18.09.2018г.

АКТУАЛИЗАЦИЯ
НА
СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДГ №34 „ЛЯСТОВИЧКА”
ЗА ПЕРИОДА 2016 / 2020 ГОДИНА

*„ Да осигурим за всички деца най - добрия
старт в живота за утрешния свят. ”*

Европейска комисия, Брюксел

1. Въведение

Настоящата стратегия очертава насоките за развитие на ДГ №34 „Лястовичка” периода 2016 - 2020 г. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието и на спецификата на образователната институция. Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на Образователната институция. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности.

Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС ще се актуализират и приложенията. Приложенията към настоящата Стратегия, представляват процедури описващи процеси и отговорности, Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на образователната институция и План за нейното изпълнение. Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.

Основание за разработване на стратегията е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Стратегията е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование.

2. Кратка история на детската градина

Детска градина №34 „Лястовичка” е създадена през 1973 г. в ж.к. „Владислав Варненчик”, гр. Варна. Новата сграда на детското заведение е тържествено открита на 27.10.1995 г. в ж.к. „Възраждане” I, до бл.3. Детската градина осигурява на своите възпитаници отлични условия за обучение, спорт и игри, като съчетава традиционни и модерни методи на възпитание и развитие. Просторните занимални зали, уютната обстановка, специализираните кътове и зелените площи са любимо място на деца, учители и родители. В детското заведение се отглеждат, възпитават и образоват над 190 деца, разпределени в пет градински групи и една яслена група.

През 2001 г. е открит първият в България детски Планетариум и Еко

кабинет съвместно с Варненска обсерватория. Изработените макети на планетите от Слънчевата система, Северното небе и зодиакалните знаци предлагат знания за Космоса по забавен и интересен начин. Сформиран е кръжок по астронавтика, провеждат се беседи с лектор от Варненската обсерватория и планетариум „Николай Коперник“.

Детска градина „Лястовичка“ има традиции в екологичното възпитание. През 2003 г. получава престижната европейска награда „Еко – училища“. Носител е на отличие „Зелен флаг“ от Международна фондация „Син флаг“ за Световен ден на Земята – 22 април 2004 г. Участва в конкурси, организирани от Център по екологично възпитание, Програма „Океаните и моретата – извор на живот“, инициативи на Община Варна, дирекция „Образование“ и дирекция „Младежки дейности и спорт“ по повод Международния ден на Черно море, Световен ден на водата и опазване на околната среда и др.

Децата печелят много награди за детско творчество: „Това е моята Варна“, „Какво знаем за планетата Земя“ и др., участват и в Международни фестивали на детската песен. Малките танцьори от школата по модерни танци са носители на приз за най-много награди в „Пролетна фиеста“, специални отличия и много участия в представления и изложби получават и децата от школата по народни танци и изобразителна дейност.

Важно място в образователната и възпитателната дейност на детското заведение заема изучаването на българския фолклор. Чрез игровите елементи се пресъздават народни празници и обичаи, свързани с дома и семейството. Традиционно всяка година се отбелязва Денят на християнското семейство (21 ноември).

Квалифицирани педагози и грижовни помощник-възпитатели с внимание и любов работят с малките „лястовичета“ в партньорство с родители, обществени организации и институциите в града. През месец май 2018г престижната „НАГРАДА-ВАРНА“ в категория предучилищно образование печели старши учител, част от екипа на ДГ № 34 „Лястовичка“.

Педагогическият екип в Детската градина има амбицията да осигурява най-добрите условия на децата да изживеят пълноценно своето детство, да утвърждава и насърчава развитието на техните знания, умения и отношения, които ще са им необходими в бързо променящата се действителност.

3. Нормативна осигуреност на стратегията за развитие:

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Национална програма за развитие «България 2020»;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;
- Планове за изпълнение на Националната стратегия за учене през целия живот; Годишен доклад за изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот;

- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Стратегия за образователна интеграция на обучаеми и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г.;
- Национална стратегия за младежта (2010 – 2020 г.);
- Стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012 – 2020 г.);
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.;
- Закон за младежта;
- Закона за закрила на детето;

Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието. В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

4. Общ анализ за състоянието на системата:

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и Общината за разширяване обхвата на обучаемите в образователните институции в региона. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка, две години преди постъпването на обучаемите в училище, има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на обучаемите със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на учащия, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за **учене през целия живот**, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови за подобряване на качеството на образование чрез модернизирани учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- *компетентности в областта на българския език;
- *умения за общуване ;
- *умения за учене;
- *социални и граждански компетентности;
- *културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- *умения за здравословен начин на живот

Промените, настъпващи в българското образование днес, са свързани с глобализацията на света и с искреното ни желание децата на Варна да не останат извън този процес, както и да създаваме подходящи условия те да бъдат напълно конкурентни на своите връстници.

Изграждането на гражданското общество и развитието на демократичните процеси все по-осезателно открояват проблемите, отнасящи се до съхраняване и обогатяване на традициите, търсене на иновационни модели за развитие на образованието; очертават границите на участие и отговорностите на всички институции, свързани с образованието, както и параметрите на управление на образованието от държавната и местната власт.

Варна е все по-разрастващ се град, с все по-увеличаващо се население. Все повече млади хора от други райони на България откриват в големия град бъдеще и възможност за успешна професионална реализация. Броят на децата в предучилищна възраст също нараства, а наличната база е с недостатъчен капацитет да отговори на тези нужди. От тук възниква и проблемът за настаняването на децата им в учебно-възпитателните заведения /ясли, ДГ/ на гр. Варна.

От друга страна, обучението и възпитанието на 2-7 годишните деца е приоритет с национално значение.

Осъзнавайки сериозността на проблема, настоящото ръководство на Община Варна, в лицето на Кмета на Общината, Общинския съвет и Директорът на Дирекция образование вземат най-правилното решение – разкриването на групи и строителството на нови детски градини, което е израз на грижа за младото поколение и държавническо отношение към бъдещето на образованието в гр. Варна.

Построяването на нови детски градини ще даде възможност на още много деца да се възползват от услугите на детската градина като първа образователна институция, с което се изпълнява и част от политиката на държавата – за равен достъп до образование.

Специфичните за региона образователни проблеми са следствие от необходимостта да се преосмислят акцентите на необходимите образователни промени в страната и региона, а именно:

- На образователните институции все още не се гледа като на средище, предлагащо образователни услуги на обучаемите, млади хора и обществото;
- В мотивационната сфера на субектите и обектите на образованието все още не са установени връзките с въвежданите държавни стандарти, както по отношение на формиранията у обучаемите, така и по отношение на изискванията към професионалното поведение на учителя.

В образователната институция се приемат обучаеми на възраст 2–7 години, по подадено заявление (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по възрастов принцип и правилата за прием в Общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни.

- Обучаемите са физически и психически здрави и правилно развити.
- Няма очертан демографски срив и липса на обучаеми.
- Осъществена е приемственост между образователните институции в региона.
- Осигурено е здравно обслужване;
- Високо квалифициран персонал.
- Има МТБ съобразена с заложените изисквания .
- Има изградена система за пожароизвестяване.
- Създадени са условия за „равен старт“ на всички обучаеми.
- Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси – допълнителни педагогически услуги.
- Популяризиране, изява и презентирание на творчеството и развитието на умения в обучаемите – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др.
- Приобщаване на обучаемите към националните ценности и традиции.
- Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
- Работа с обучаеми от други националности, малцинствени групи и социализирането им с другите обучаеми.
- Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите
- Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет.
- Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.
- Утвърдена екипност на различни равнища.
- Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.
- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа;
- Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.
- Създадени са условия за „равен старт“.
- Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на образователната институция.
- Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес- чрез провеждане на различни инициативи и мероприятия- “дни на отворени врати“, ”работилници с родители”, „пролетно почистване“ и др.
- Налице е добра връзка с местните общински структури.

- Създаден е сайт и затворени групи в социалната мрежа за комуникация с родители и др. заинтересовани страни.

Затрудняващи моменти:

- Нарастване броя на обучаемите с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
- Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и не владеене на компенсаторни педагогически механизми.
- Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на обучаемите.

Заплахи от вътрешната и външната среда

- Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.
- Намален обществен престиж на учителя.
- Нереални очаквания на родители спрямо учители.
- Увеличаване броя на обучаемите в риск.
- Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчивата мотивация за високи образователни постижения у децата; агресията и неумението за рационален самоконтрол; податливостта на зависимо поведение.
- Миграция в големи размери.
- Трудности при кадровото обезпечаване.

Възможности за развитие

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на образователната институция и извън нея.
- Придобитите умения и знания от специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.
- Оказване на подкрепа чрез вътрешно-училищна квалификация.
- Предлагане на разнообразни квалификационни форми и споделяне на опит.
- Подобряване на ефективността от работата на учителя, чрез иновативни методи и средства за преподаване, включително и прилагането на индивидуалния и диференцирания подход.
- Повишаване инициативността в дейността на Обществения съвет.
- Въвеждане на системи от награди за популяризиране на позитивния модел на поведение сред обучаемите и родителите.
- Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в ОВП чрез активизиране на неформалното общуване.
- Въвеждане на правила за поведение на учителя.
- Повишаване компетентността на родителите при отглеждането и възпитанието на обучаемите им чрез индивидуални срещи, консултации и

тренинг- обучения.

- Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят.
- Възможност за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния свят.
- Засилване на усещането у обучаемите за принадлежност към Образователната институция и повишаване на мотивацията им за активно участие в процеса. Възпитателно- образователен процес.
- Наличие на Програмна система и учебни помагала.
- Изпълнение на държавния образователен стандарт.
- Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на обучаемите и стимулиращи мисловните процеси.
- Всяко дете постъпило в образователната институция има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на обучаемите
- Обучението, подготовка и възпитанието на обучаемите се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователна политика образователната институция и общо културно-езиково пространство.
- Образователната институция, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.
- На базата на досегашен опит, може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми.
- Създаване на система за външна изява на обучаеми и учители.
- Популяризиране на изявите на обучаеми и ученици чрез изградената система за комуникация на образователната институция.
- Създаване система за обмен на информация със семейството и образователната институция.

ПЕСТ анализ

Анализа на политическата, икономическата, социокултурната, и технологичната среда ни дава възможност да се идентифицират, да се проследят и да се оценят промените, които ще настъпят в тези среди. Това се прави, защото тези промени могат да променят цялата конкурентна ситуация в сферата на образованието. Силите, които оказват най-голямо влияние и определят характера на промените в съответния отрасъл, се наричат движещи сили на промяната).

Такива движещи сили могат да бъдат:

- промяна в потребностите на потребителите
- появата на нови продукти и нови технологии
- промени в законодателството и политиката на правителството
- промяна в ценностите, начина на живот и други

От направения анализ на този етап не се очакват драстични промени в ситуацията на средата и нагласите на потребителите на услугите на ДГ № 34 „Лястовичка”.

5. Визия на детската градина

Утвърждаване на ДГ № 34 „Лястовичка” като желано и любимо място за децата, осигуряващо им равен шанс и качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите. В общественото пространство детското заведение е представено като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социокултурна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, съмишленик и партньор на деца, учители и родители:

- осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст.
- съдействаща за личностно-ориентиран и резултативно обоснован образователно-възпитателен процес в педагогическото взаимодействие.
- гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата.

6. Мисия на детската градина

Да поставим основите в личностното развитие на бъдещите европейски граждани, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да възпитаваме хора на бъдещето – знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на знания, умения и възможности, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили, с критично мислене и творчески заряд, притежаващи богатство от интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да работят в екип и да взаимодействат с другите.

7. Цел на стратегията

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо

развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;

Подцели:

1. Хуманизация на възпитателно - образователния процес и преоткриване на детската личност, възпитавана в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество.
2. Утвърждаване на демократичния стил на ръководство, съдействащ за създаване на икономически и социални стимули и мотивация за висока професионална реализация и развитие на учителите
3. Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството, държавните и културни институции при осъществяване на държавните образователни изисквания.

8. Принципи, ценности, стил на управление:

8.1. Общодостъпно и приобщаващо образование за всички деца.

8.2. Хуманизиране и демократизиране дейностите в детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.

8.3. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.

8.4. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

8.5. Създаване условия за квалификационна дейност основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.

8.6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

8.7. Внедряване на мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности и тенденции на Европейското образователно пространство.

9. Анализ и оценка на състоянието на детската градина:

9.1.Материална и учебно- техническа база: Детска градина № 34 „Лястовичка” (с яслена група) е общинска детска градина в системата на предучилищното и училищно образование, в която се отглеждат, социализират и обучават деца от две годишна възраст до постъпването им в I- ви клас. Детската градина е разположена в една сграда, няма филиали. Детска градина № 34 „Лястовичка” (с яслена група) е създадена през 1973г. в ж.к. „Владислав Варненчик”, гр. Варна. Новата сграда на детското заведение е открита на 27.10.1995 г. в ж.к. „Възраждане” I, до бл.3. През 2017г. на детската градина е направен основен ремонт – полагане на хидроизолация на ниското тяло на покрива. През 2018г. е извършена подмяна на една врата и закупуването на четири антипаник брави, необходими във връзка с пожарната безопасност на сградата. През същата година е подменено и част от евакуационното осветление.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>Градинските групи, както и яслената са целодневни, разполагат със добра материална база, просторни и уютни помещения – занималня и спалня, всички със собствени санитарни възли и офис. В сградата има собствен медицински кабинет и изолатор, кухненски блок работещ по изискванията на РИОКОЗ и въз основа на нейното разрешение. Детското заведение се отоплява на централно парно. Детската градина разполага с обширен и слънчев двор, снабден с множество удобни и подходящи за детските игри площадки за всяка от групите. За подпомагане образователно – възпитателния процес, всяка група разполага с богато илюстрирани, модерни и съобразени с възрастта на децата помагала и пособия за работа, а също така и телевизор, касетофон, DVD, компютър и връзка с интернет,, копиращо устройство. Във физкултурния салон е поставена интерактивна дъска с тъч скрийн и проектор за</p>	<p>Към този момент на детската градина е издадено Разрешение за строеж № 1 / ГИ от 04.01.219г. за извършване на строително-монтажни работи от Община Варна относно – „Основен ремонт и реконструкция на детски площадки за игра на открито и спорт” в Детска градина № 34 „Лястовичка” по плана на I м.р. на ж.к. „Възраждане“, гр. Варна, с адрес: ж.к. „Възраждане I, до бл. 3, гр. Варна“. Осъществяването на проекта е заложено за 2020г.</p>

презентации и работа по програмна система “Приятели“; кабинет за работа с деца с логопедични проблеми; физкултурен салон за спортни дейности и музикален салон.

9.2.Деца: В Детска градина № 34 „Лястовичка” (с яслена група) се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по реда на подадените молби и правилата за прием на децата записани в Правилника за дейността на Детската градина, приети с решение на ПС. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна или друга принадлежност или по друг диференциращ признак. В ДГ № 34 „Лястовичка” предучилищното образование се осъществява при целодневна организация, а при желание на родителите и свободни места, може да се приемат деца при полудневна, почасова или самостоятелна организация. Детската градина осигурява среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Педагогическото взаимодействие с децата в ДГ № 34 „Лястовичка” се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с Програмната система на ДГ , която е неизменна част от Стратегията на ДГ и при зачитане на потребностите и интересите на децата. Основната форма на педагогическо взаимодействие с децата е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности на децата и допринасят за личностното им развитие.

В ДГ № 34 „Лястовичка” се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата чрез следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура,

като чрез тях създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на децата към училищното образование.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>- Детското заведение работи с пълен капацитет групи.</p> <p>- Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>- Преместване на децата има само при промяна местоживеенето на семейството.</p> <p>- Има приемственост между яслената група и детската градина, както и между детската градина и началното училище.</p> <p>- Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>- Има тенденция децата през учебната година да се увеличават, а не да намаляват.</p> <p>За образователната интеграция на децата от различни етноси, ДГ № 34 „Лястовичка” винаги се е грижела и е създавала много добри условия за адаптация, възпитание и образование. В нашата детска градина в момента има деца от руски, гръцки, украински и турски. Всички деца са обезпечени с помагала, консумативи и всичко необходимо за провеждане на целенасочен и организиран възпитателен процес. Всяка сутрин на децата се осигурява топла закуска приготвена в кухненския блок на детската градина и плодове – до сега по Национална програма за по-пълното обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, модул „Подпомагане храненето на децата от подготвителните групи в детските градини, децата от подготвителните класове в училище и учениците от I – IV клас”, а от м. ноември и по Схема „Училищен плод”. В ДГ № 34 „Лястовичка” не</p>	<p>- Съществуват неблагоприятни социални фактори - нарастваща агресивност сред децата.</p> <p>- Логопед работи с ограничен брой деца от ПГ(5г.) и ПГ(6г.) . Децата от останалите групи не са обхванати, а има и доста деца с логопедични проблеми от по малките възрастови групи.</p> <p>- Необходима е подкрепа на ръководството на детската градина и учителите за ранно идентифициране на изоставящи в развитието си деца, за ранна интервенция (за деца на 3г.) и съдействие за работа с родителите от компетентни и оторизирани Институции</p> <p>В детската градина има нужда да бъдат назначавани помощник-учители за подпомагане работата с децата със СОП. Те трябва да са съобразени с нуждите на детето и да бъдат финансирани от държавата /общината/.</p>

се допускат безпричинни отсъствия на децата. От подготвителните групи за задължителна предучилищна подготовка, ежемесечно се изпраща справка за всяко дете, отсъствало през съответния месец повече от 3 дни, за които няма уважителни причини. Справката се изпраща към Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование, за периода 15 септември - 31 май.

В ДГ № 34 „Лястовичка” на заседание на ПС са приети „Програма за превенция на ранното напускане на училище” и „Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи”, както и „Етичен кодекс на училищната общност” За стимулиране на талантливите деца се организират различни прояви – както в детската градина, така и извън нея, където децата могат да покажат таланта си на художници, изпълнители, танцьори и спортисти. В детската градина децата изучават английски език, има школи по модерни танци, бойни изкуства, народни танци и приложни изкуства. В ДГ № 34 „Лястовичка” се осигурява подкрепа за личностно развитие на децата съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. За децата със СОП се полагат грижи с много внимание и с разбиране проблема на всяко дете. Ако е на ресурсно подпомагане за него се грижат ресурсен учител и

логопед осигурени от РЦПППО, има изграден екип за личностно подпомагане. За оказване на обща подкрепа на децата е осигурен логопед от Логопедичен център - Варна
За всяко дете се полагат специални грижи в зависимост от потребностите му. Правят се екипни срещи, активно се работи с родителите.

9.3. Кадрова осигуреност:

Детската градина има утвърден щат 27 души. От тях педагогически персонал – 13 и непедagogически персонал 14.

При назначаване на учители стриктно се спазва ЗПУО за изискванията за заемане на длъжността "учител", съобразно придобитото образование, професионална квалификация и правоспособност. В детската градина има утвърдени Правила за подбор на педагогически и други кадри, на основание ЗПУО и Наредба № 12 от 1. септември 2016г. Длъжностите на педагогическите специалисти се заемат от български граждани, придобили висше образование в съответното на длъжността професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и професионална квалификация, необходима за изпълнението на съответната длъжност. Необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения по нива на кариерното развитие за всеки вид педагогически специалист се определят в професионален профил. Формирането на системата от човешки ресурси в една организация е сред най-отговорните функции в управлението и конкретно в управлението на персонала. С дейностите по формирането на персонала /набиране, подбор и назначаване/ се предопределя качеството /равнище на образование и професионална подготовка, квалификация/, трудовите отношения и конфликти, мотивацията и други характеристики на човешкия фактор в организацията.

Силни страни				Затрудняващи моменти
Педагогически персонал- на щат				<p>Липса на психолог, ресурсен учител, логопед / за по-малките деца/, помощник учител, социален асистент, които да бъдат полезни за подобряване качеството и ефективността на процеса на обучение и възпитание и ежедневната работа с децата със СОП или други прояви.</p> <p>Недостатъчни умения на учителите за работа по европейски проекти.</p>
Длъжност	Образование	Степен	Брой	
Директор	Висше	Магистър	1	
Зам. директор УД	Висше	Магистър	1	
Старши учител, ПГ	Висше	Магистър	3	
Учител - ПГ	Висше	Магистър	4	
Учител - ДГ	Висше	Магистър	3	
Учител, музика	Висше	Магистър	0,5	
Всичко педагогически персонал			12,5	
Квалификация				
С II ПКС- 1 - директор				
С IV ПКС- 1 - зам.д-р,УД				
С IV ПКС- 2 ст. учител				
С V ПКС – 3 учителки				
По възраст				
До 30 – 2				
До 40 – 8				
До 45 – 1				
До 60 – 2				
Непедагогически персонал- на щат				
Длъжност	Образование	Степен	Брой	
Гл. счетоводител	Висше	Магистър	1	
ЗАС	Висше	Магистър	1	
Технически секретар	Средно		1	
Помощник възпитател	Средно		9	
Работник поддръжка	Средно		1	
Невъоръжена охрана	Средно		0,5	
Всичко непедагогически персонал			13,5	

Медицински персонал

Длъжност	Образование	Степен	Брой
Мед.сестра-яслена група	Висше	Бакалвър	2
Мед.сестра-детска градина	Висше	Бакалвър	1
Всичко медицински персонал			3

Кухненски персонал

Длъжност	Образование	Степен	Брой
Домакин	Средно		1
Готвач	Средно		1
Помощник-готвач	Средно		1
Кухненски работник	Средно		1
Всичко кухненски персонал			4

ДГ№ 34 „Лястовичка” разполага с:

- Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж. Старши-учител номиниран за учител на годината и получил „Награда-Варна” в област предучилищно образование. Младши-учител номиниран и награден в област предучилищно образование.

- Утвърдена екипност на различни равнища.

- Много добра вътрешно методическа дейност.

- Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите кадри.

- Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.

- Работа в екип на различни нива педагогически и обслужващ персонал.

<ul style="list-style-type: none"> - Участие в курсове за поддържаща квалификация - Придобиване на образователна квалификационна степен от все по- голям брой учители. - Дългогодишна съвместна работа на основната група от педагогически специалисти, успешно допълнена с новоназначените млади учители. 	
---	--

9.4. Процес на предучилищното образование:

Предучилищното образование в създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Тези компетентности се определят с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Процесът на предучилищното образование е подчинен на разработената и прилагана Програмна система на ДГ № 34 „Лястовичка”, като част от настоящата Стратегия за развитието на детската градина, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Програмната система на ДГ № 34 „Лястовичка” е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел :

„Създаване на условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2016 г., Наредба № 5 от 2016 г. и Държавните образователни стандарти (ДОС) от 2016 г. и осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите”.

Учителите са отлично подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание.

Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно- образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище.

Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораздащите ги задължения. Реализирани са съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за модернизиране на жизнената среда.

Педагозите от подготвителните групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителките прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка. Основна форма на педагогическо взаимодействие са ситуациите.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>Към Програмната система са включени: Познавателни книжки и учебни помагала на издателство-„Булвест” „Приятели” за всички групи в детското заведение. Познавателните книжки се използват за индивидуална работа по образователните направления на всяко дете в предучилищното образование;</p> <p>Книга за учителя;</p> <p>Методически насоки за работа с децата по възрастови групи;</p> <p>Електронна версия на педагогическата система „Приятели”- за трета и четвърта подготвителна група;</p> <p>Дигитална образователна платформа „Приятели” - безопасно използване на дигитален ресурс, придобиване на комуникативни компетентности на взаимодействие във виртуална среда - дигитална култура - удовлетворяване очакваните потребности на дигиталното поколение.</p>	<p>Има какво да се желае по отношение на превантивна педагогика.</p> <p>-В детската градина трябва да има психолог, ресурсен учител, логопед / за по-малките деца/, помощник учител, социален асистент, за корекционна дейност при работа с деца с прояви на агресия и включването на родителите в дейностите по корекцията им.</p>

За малките се предлагат и допълнителни педагогически услуги извън държавния образователен стандарт - английски език, карате и акробатика.

Целите на педагогическия екип са насочени към приобщаване на подрастващите към общочовешките нравствени ценности и качествено образование за равен старт в училище. Културният живот на децата се разнообразява с участията им в изложби, концерти и театрални представления. Осигурено е педагогическо взаимодействие, гарантиращо развитие, изява и творчество за всяко дете в съответствие с научните постижения на образованието и социокултурните критерии на съвременното.

Акцент в нашата работа е поддържането на ефективна организация на съществуващите ресурси в детската градина за:

- гарантиране привлекателността на ДГ за детето и неговото семейство;
- комфортното пребиваване на детето;
- добър имидж на детското заведение;
- изграждане на привлекателна, разнообразна, мобилна и вариативна социална и образователна среда, съчетаваща традициите и достиженията на модерното предучилищно възпитание.

В началото и в края на всяка учебна година се проследяват постиженията на децата относно усвоените знания, умения и компетенции. Това служи като ориентир за планиране целите и

<p>задачите на образователния процес на следващият етап. Екипът от учители в Детска градина. ДГ № 34 „Лястовичка” има амбицията да осигури благоприятни условия на децата да изживеят пълноценно своето детство, да утвърждава и насърчава развитието на знания, умения и отношения у тях, които ще са необходими на малките ни възпитаници в следващия етап на тяхното развитие.</p>	
---	--

9.5. Финансова политика на образователната институция.

ДГ № 34 „Лястовичка” е детска градина в условията на делегиран бюджет. Това е система от цели, принципи на управление и правила по отношение на бюджета, бюджетния процес и финансовите взаимоотношения с ПРБК, други организации, институции и лица.

При системата на делегиран бюджет, на пръв поглед директорът има възможност да дефинира проблемите, да планира разходите и да следи за тяхното изпълнение, като отчита приоритетите на дейността и развитието на образователната институция. Това не означава, че финансовите възможности на делегирания бюджет са достатъчни за обезпечаване на всички финансови необходиминости и дейности на образователната институция. Ето защо директорът е длъжен да се съобразява с пределите на определения за всяка една финансова година бюджет, като търси оптималната му реализация, съобразно определените в настоящата стратегия приоритети.

Целите на ДГ №34 включват заложените стратегически цели в Стратегията за развитие и оперативните цели, определени в Годишен план за дейността и Стратегията за развитие за периода.

Основна цел на финансовата политика на образователната институция е поддържане на финансово състояние, гарантиращо постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора.

Чрез прилаганата финансова политика директорът на образователната институция осигурява ефективното бюджетирание и финансово управление чрез:

- 1.Разбиране на целите, организацията и финансирането, основните процеси протичащи в образователната институция;
- 2.Свързване на дългосрочното виждане за образователната институция, с конкретните цели и приоритети, и осъществяване на многогодишно бюджетно планиране, и подходящи решения за разпределение на средствата в подкрепа на тази визия;
- 3.Познаването на механизмите за управление на бюджета за постигането на основната цел на образователната институция;
- 4.Постигане на единодействие и ефективна съвместна работа с работещите в образователната институция ;
- 5.Търсене и отчитане на външни за образователната институция, мнения и оценки за нейните функции, цели и задачи и за възможните пътища за по-доброто изпълнение на задачите при запазване на независимостта и финансирането;
- 6.Отчитане на външното влияние и приспособяването към околната среда;
- 7.Събиране и анализиране на надеждни данни за бюджетното планиране, програми, одит, преглед на изпълнението на поставените

цели и бюджетни искания за решения за преразпределение на средствата;

8. Използване на подходящи бюджетни инструменти и техники като средство за събиране на надеждна финансова обезпеченост;

9. Водене на успешни преговори, постигане на консенсус, добра работа в екип и поддържане на отговорност и партньорство на базата на резултатите;

10. Използване на съвременни информационни и комуникационни технологии и привличане на квалифицирани специалисти;

11. Ефективен управленски контрол и отчетност на използването на държавните средства;

12. Своевременен отговор на промени в потребностите на заинтересовани страни по отношение на предоставяните услуги;

13. Поддържане на стабилно финансово състояние, осигуряващо баланс между приходите и разходите.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>Съгласно Закона за държавния бюджет на Република България /ЗДБРБ/ за 2018 г. образователната институция е на Делегиран бюджет. Директорът на образователната институция има право:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На второстепенен разпоредител с бюджетни кредити; 2. Да извършва компенсирани промени по плана на приходите и разходите, в т.ч. и по дейности, като уведомява първостепенния разпоредител с бюджетни кредити за това; 3. Да се разпорежда със средствата на образователната институция; 4. Да определя индивидуалните възнаграждения, преподавателската натовареност и броя на учащите, определени в подзаконовите нормативни актове; 5. Самостоятелно да определя числеността на персонала, обезпечавайки прилагането на план за работа и съобразно с утвърдения бюджет на образователната институция. Като второстепенен разпоредител с бюджетни кредити и самостоятелна банкова сметка, на образователната институция се определя бюджет от първостепенния разпоредител с бюджетни кредити, за който образователната институция води самостоятелна счетоводна отчетност. Самостоятелността на образователната институция се изразява като възможност да разпределя годишния си бюджет, с рамка, определена от общинската 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на средства за основни ремонти и за реконструкция на двора. 2. Недостатъчни средства за заместници при отсъствие на титулярите и през летния период. 3. Трудности при закупуване на основни средства.

комисия за разпределяне на бюджетните средства по „справедлива формула”, да се разпорежда с предоставените му средства, да решава как да ги използва, да провежда процедури по ЗОП и наредбата за малките обществени поръчки, да планира и разпределя собствените си приходи, да организира търгове за отдаване на имущество под наем, да извършва ремонти, да провежда мероприятия за повишаване на квалификацията на служителите, да сключва договори с външни изпълнители и други.

Делегирането е свързано с разширяване свободата на директора за вземане на решения при управлението и контрола на финансите на образователната институция. Първостепенният разпоредител с бюджетни кредити предоставят на образователната институция средствата по единни разходни стандарти, разпределени по формули, в срок до 7 работни дни от получаването им от централния бюджет.

Финансирането по формула е механизъм за определяне на „справедлив” дял бюджетна субсидия за образователната институция на базата на „обективни” показатели, изразяващи обема на дейността ѝ.

Системата на делегирани бюджети изключва предоставянето на субсидия въз основа на месечни заявки, чието изпълнение да зависи от решението на ПРБК.

Заедно с правомощията за директора на образователната институция възникват и

изисквания за придобиване на мениджърски, управленски, организационни и най-вече финансови познания и опит.

За ефективното планиране и икономичното изразходване на бюджетните средства важна роля играе контролът по тяхното управление. За целта са изготвени Вътрешни правила за работна заплата, както и чрез създаване, въвеждане и функциониране на адекватна СФУК в образователната институция.

Директорът на образователната институция засилва ролята и разширява обхватът на вътрешния контрол, който става важен елемент на бюджетния процес. Елементи на контрола са заложили както в процеса на съставяне на бюджета, така и на следващите фази – изпълнение и отчитане. В образователната институция е въведена система СФУК и е въведена процедура за съставяне, утвърждаване, изпълнение, изменение и отчитане на бюджета. СФУК в Образователната институция се актуализира ежегодно, а при промяна на нормативни документи – в кратки срокове след обнародване на промените.

Финансовото обезпечаване на Образователната институция е в пряка връзка с постигане на най-високо качество на обучението. За измерване постиженията на труда на педагогическите специалисти е изградена система за диференцирано заплащане .

<p>Финансовото обезпечаване на Образователната институция има много аспекти, свързани с осигуряване на образователния процес, стопанската издръжка и др. Финансовото обезпечаване на Образователната институция се постига чрез:</p> <ul style="list-style-type: none">-Делегирани средства-Разработване и реализиране на проекти-Целеви средства от Министерство на образованието по различни програми.-Дарения от спонсори-Собствени средства за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения <p>Значителна част от бюджетните разходи представляват трудовите разходи, в които, освен месечни трудови възнаграждения влизат и осигуровките, платени годишни отпуски, СБКО, допълнителни трудови възнаграждение, в т. ч. за оценка на годишните резултати от дейността на педагогическия персонал и др. Към стопанските разходи са издръжката на Образователната институция, плащаният за отопление, ел. енергия, вода, материали за поддръжка, сключени договори за обслужване техниката в Образователната институция, ремонти, застраховка на сградата и имуществото, командировки, разходи за закупуване на учебници, помагала, книги, абонамент, квалификации на персонала и др. Изградена е система за отчетност и информираност по отношение на финансовите операции по периоди в Информация за изпълнение на делегирания бюджет.</p>	
---	--

9.6. Външна среда

- Семейна общност.
- Общински структури и културни институции.
- Връзки с неправителствени организации .

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и извън тях. В това отношение възможностите за глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване. Детската градина се стреми да подпомага участието на семейството като равностоен партньор в реализирането на единния възпитателен процес чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.

Родителят, като възпитател, е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е да се отчита техният профил – различие в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните.

За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детската градина предлага на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализация ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло и превръща детската градина в желано място, където децата идват с удоволствие.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>Благоприятна за децата семейна среда, съществен фактор за реализиране на качествен образователен, възпитателен и социализиращ процес.</p> <p>Активна работа с родителите по осъществяване на различни проекти. Добро взаимодействие с институциите.</p>	<p>- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст, отказ от родителите за справяне с проблемите.</p> <p>- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.</p> <p>-Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение за справяне с децата с проблеми, разминаване на критериите за развитие на децата, свръх изисквания, незаинтересованост, прекалена намеса в работата на учителите и пр.</p>

10. Мониторинг на стратегията :

Провеждане на мониторинг за степента на реализиране на стратегията посредством:

1. Периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията.
2. Съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности.
3. Своевременно привеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на образователно-възпитателната среда.

11. Очаквани резултати :

1. Подобрена материална и образователна среда.
2. Пълен обхват на децата в района.
3. Недопускане на безпричинни отсъствия.
4. Оптимални условия за кариерно развитие на учителите.
5. Повишено качество на образователния процес.
6. Разработване на проекти за подобряване на външната среда и интериора на работното място.

12. Имидж и маркетингов подход за популяризиране на дейностите на детската градина:

1. Сайт на ДГ № 34 „Лястовичка”
2. Поддържане на сайта на детската градина,
3. Изготвяне на презентации на различни теми,
4. Участие в национални и регионални инициативи,

5. Участие във фестивали на книгата, на рисунката, на детското творчество и др.
6. Национални изяви – детска рисунка.
7. Участие по покана на НПО, или наша инициатива за съвместна дейност с НПО.
8. Популяризиране името на ДГ№ 34 „Лястовичка” в електронни и печатни издания по различни поводи.

13. Индикатори за измерване на резултатите:

- Изградена система по управление на качеството в Образователната институция
- Налична е цялата документация заложена в нормативната и управленска база на образователната институция.
- Проведени дейности по приоритетни направления заложени в Годишния план
- Увеличение на неформалните срещи за обмяна на професионална информация;
- Увеличение на броя взаимно посетени образователни урочни единици;
- Повишаване на резултатите по покриване на ДОС в края на учебната година
- Брой дейности, инициирани и организирани от родители и учители;
- Брой дейности, организирани съвместно със заинтересовани лица;
- Създадени системи за награждаване на позитивно поведение и намаляване броя на сигнали от родители и външни звена ;
- Брой наградени учители и обучаеми;
- Брой проведени спортни мероприятия и активности;
- Брой реализирани образователни проекти;
- Брой реализирани проекти с външни звена; Брой представени образователни проекти пред родители и общност;
- Брой посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;
- Брой дейности, отчети за работа на психолог и ресурсен екип с обучаеми със СОП, работа с обучаеми с интелектуални затруднения, уязвими групи и агресивни звена. Осигурени допълнителни образователни възможности за обучаеми със слаби резултати, обучаеми в риск, обучаеми със СОП, изявени обучаеми, консултации, допълнителна работа и др. Работа с контингент обучаеми от уязвими социални групи – от социално слаби семейства, с нисък образователен статус, от етнически малцинства и др. Дейности по превенция и ограничаване на отпадането.
- Осигурена безопасна и благоприятна образователна среда – разработена и внедрена система за превенция на насилието и агресията сред обучаемите, която е известна и на родителите, разработени и се прилагат разнообразни програми, насочени към намаляване на установени

негативни поведенчески прояви сред обучаемите.

- Създаден е механизъм за управление на риск, кризи и промени.
- Създадена и се следва разработена в зависимост от заинтересовани лица в образователния процес комуникационна политика и канали за събиране на обратни връзки от заинтересовани звена.
- Създадена оптимална организационна структура за управление и организационни компетентности на отделните нива (постоянни и временни комисии, Екип за мотивация и подкрепа на личностното развитие на детето, Обществен съвет, Училищно настоятелство, родителски съвети,
- Създаден е механизъм за вътрешна оценка на дейността на Образователната институция (самооценка), като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране. (+ диференцирано заплащане)
- Създаден е механизъм за вътрешна оценка на дейността на образователната институция -самооценка, като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране. (Годишен план, План за контролната дейност, План за квалификационна дейност)

Осъществен ефективен контрол :

1) Планът за контролната дейност на директора на Образователната институция е изготвен на база направен задълбочен анализ, установени дефицити и приоритети от предходната година и съдържа цели, задачи, видове контрол, обект и предмет на контрола, средства и методи, периодичност, инструментариум

2) При реализиране на контролната дейност се използват различни методи и средства за установяване на реалното състояние на наблюдаваните процеси, изготвя се задълбочен анализ на получените резултати, обобщения и изводи; при необходимост са давани препоръки за регулиране на процеса, за оптимизиране на качествените и количествените характеристики на дейността, осъществява се последващ контрол.(Протоколи от контролна дейност);

3) Осигурено е съответствие между планирания и реализирания контрол, като се спазват принципите на всеобхватност, системност, ефективност, превантивност, ориентиране към резултатите – мониторинг върху крайните резултати от дейността и др.

- Изградена система за квалификационна дейност по ДОС
- Изградена система за анализ на резултати от учебно възпитателния процес.
- Брой дейности за изграждане и поддържане на безопасна среда.
- Участие на обучаеми в различни инициативи в полза на обществото и изграждане на гражданско съзнание;

- Участия на обучаемите в съвместни инициативи без оглед на раса, пол, етническа принадлежност и личностни различия.
- Участие на родителите в институционалния живот – брой и повишаване степента на ангажираност;
- Изработени и действащи Правила за поведение на учителя;
- Изработен и действащ Етичен кодекс;
- Създадена и действаща Комисия за контрол на качеството в образователният процес;
- Брой проведени ситуации в извън институционална среда;
- Увеличаване броя положителните обратни връзки от родители с цел повишаване имиджа на Образователната институция пред местна общност;
- Изработени процедури за управление на кризи, промени, работа с рискови звена, процеси, политики на управление, процедура за работа с изоставащи и талантиливи обучаеми;
- Изградена документация в съответствие със системата по управление на качеството
- Изградена система за оценка и самооценка на учители и обучаеми;
- Намаляване на броя агресивни и рискови звена;
- Повишена ефективност на управление на Образователната институция.
- Подобрена материалната база и осигурена добра технологична обезпеченост на образователния процес.
- Изградени в обучаемите режим за самоконтрол и организация на времето.
- Осигурена безопасна среда за обучаеми и учители.
- Спазени са всички срокове зададени по дейности и приоритети
- Разпределени отговорностите коректно, реализуемо, разполагащи с контролен орган , налагащ коригиращи действия по дейности и приоритети

14. Заключение

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ № 34 „Лястовичка” гр. Варна.
2. Към стратегията е разработена Програмна система на детската градина.
3. Стратегията се приема на Педагогически съвет.
4. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
5. Стратегията се актуализира на 3 години, както и в случай на значителни промени в организацията на работа на детското заведение или при промяна на нормативната база.
6. С настоящата стратегия са запознати всички членове на колектива.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

1. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА НА ДГ № 34 „ЛЯСТОВИЧКА”

№	Дейност	Финансиране	Срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – програмна система, годишни разпределения, програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план- прием.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Закупуване на тъч скрийн монитор и проектор за физкултурен салон.	Делегиран бюджет и външно финансиране	2016-2017г.
3.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	делегиран бюджет	текущ
4.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти и конкурси.	Фондове на ЕС, община, дарения и награди.	текущ
5.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“ и „Училищно мляко“.	МЗ и МОН	текущ
6.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	текущ
7.	Провеждане на традиционни за детската градина тържества, чествания, конкурси, изложби, четения, отбелязване на национални празници.	Делегиран бюджет	текущ
8.	Засилване на взаимодействието с родителите чрез Обществения съвет, Организиране на родителски срещи.	Делегиран бюджет самофинансиране	Всяка година

9.	Поддържане на интернет сайт на ДГ - публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития в училището, галерия със снимки.	Делегиран бюджет	Постоянен
10.	Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура .	Самофинансиране	Постоянен
12.	Използване на IT-средствата за разработка и провеждане на педагогически ситуации. Използването на електронно учебно съдържание.	Самофинансиране	Постоянен
13.	Реализиране превенция на насилието и агресията сред децата и утвърждаване на позитивни модели на поведение- оформяне на пространства в коридорите на училището за творчески изяви и постигнати успехи	Самофинансиране	Постоянен
14.	Реализиране на програми, съобразени с ДОС за приобщаващо образование.	Самофинансиране	Постоянен
15.	Провеждане на обучението по безопасност на движението и обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.	Самофинансиране	Постоянен
16.	Осъществяване на активно взаимодействие с училищата на територията на детската градина, като форма за взаимодействие за по-плавно преминаване на децата от предучилищна в начална училищна възраст.	Самофинансиране	Постоянен

17.	Посещение на музеи и институции, свързани с културно-историческото наследство на България.	Самофинансиране	Постоянен
18.	Обновяване на училищната библиотека – място за търсене на информация и работа по проекти, обогатяване на читателската и езиковата култура на учениците.		Всяка учебна година
19.	Непрекъснато усъвършенстване на уменията на учителите по отношение на новите технологии и тенденции в образованието .	Делегиран бюджет	Постоянен
20.	Осигуряване на безплатни помагала за децата от подготвителните групи.	Делегиран бюджет	До 15.09 всяка учебна година
21.	Стимулиране и оценяване труда на учителите и непедагогическия персонал чрез ДТВ.	Делегиран бюджет	Постоянен

2. СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</p> <p>- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез игра.</p> <p>- Сътрудничество между основните партньори в училищната общност – деца, учители и родители.</p>	<p>1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и притежаващи опит за реализирането на проекти;</p> <p>2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешно-училищната квалификация.</p> <p>3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от ДГ с учители от училища, детски градини, читалища и др. с цел обмен на добри педагогически практики.</p>

	<p>4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия.</p> <p>5. Използване на интерактивни методи на обучение.</p> <p>6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по различните ОН.</p> <p>7. Организиране и провеждане на открити уроци, изложби, тържества.</p> <p>Високо ниво на трудовата дисциплина.</p>
<p>- Поставяне на детето в центъра на цялостната педагогическа дейност в ДГ.</p> <p>- Поставяне на детето в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, умения и отношение.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в ДГ – деца, учители и родители.</p>	<p>1. Осъществяване на съвместни инициативи от деца, учители и родители.</p> <p>2. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>3. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в ДГ</p>
<p>- Използванена различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<p>1. Стимулиране и оценяване труда на учителите чрез ДМС и чрез поощрителни награди.</p> <p>2. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите.</p> <p>3. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.</p>
<p>- Добро взаимодействие със социалните институции, държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на децата и младите хора.</p>	<p>Изграждане на работещ и ефективен Обществен съвет.</p>
<p>- Материална база и допълнително финансиране</p>	<p>1. Работа по привличане на спонсори.</p> <p>2. Разработване на проекти за обогатяване МТБ.</p> <p>3. Естетизация на двора на детската градина.</p> <p>4. Осигуряване на нови компютри.</p> <p>5. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение –</p>

	проектори, 6. интерактивни дъски.
- Ефективна рекламна кампания.	1. Изграждане на постоянен екип от учители за поддържане на интернет страницата. – сайта и блога на ДГ, както и ФБ страниците по групи.
- Ефективна управленска дейност.	Демократизиране на управлението в ДГ чрез: 1. Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в методически съвети и постоянни комисии и др. 2. Поддържане на партньорски взаимоотношения със СО в ДГ.

Стратегията за развитието на ДГ № 34 „Лястовичка” за периода 2016 - 2020 г. е актуализирана и приета на заседание на педагогическия съвет на 17.09.2018г. с Протокол №1/17.09.2018г.